

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

Керопова Ульяна Анатольевна
Дошкольная группа «Alice»
г. Краснодар, ул. Образцова, 17

Принят
на педагогическом совете
протокол № 1
от «20» августа 2025 г.

Утверждаю
У.А. Керопова

от «20» августа 2025 г.



**Парциальная дополнительная
Образовательная программа
Дошкольной группы «Alice»
По социально-коммуникативному развитию
«Дружные ребята»
Для детей старшей группы
(Программа адаптирована на 2 года)
2025-2027 гг.**

Составлена на основе
программы Р.С.Буре

Составила методист О.А. Золотарева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание работы по ознакомлению детей 3 – 4 года	6
Предполагаемый результат II младшая группа	7
Диагностика	8
Учебно-тематический план II младшая группа	9
Содержание работы по ознакомлению детей 4 - 5 лет	16
Предполагаемый результат средней группе	17
Диагностика	18
Учебно-тематический план средней группе	19
Содержание работы по ознакомлению детей 5 – 7 лет	26
Предполагаемый результат в старшей и подготовительной группе	27
Диагностика	28
Учебно-тематический план старшей и подготовительной группы	32
Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников	39
Анкета для проведения наблюдения за трудом детей	41
Дидактические игры по трудовому воспитанию	41
Список используемых источников	46
Приложения № 1.	48

Пояснительная записка

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих *задач*:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Цели:

По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых.

Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.

Развитие трудовой деятельности:

1. Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
4. Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки;
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
6. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;
7. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);
8. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.

Программа «Трудолюбик» превышает программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы:

1. Углубленным запасом знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения детей в школе.
2. Полученный новый материал закрепляется в продуктивной деятельности.

3. Педагогом используется метод практических заданий.
4. Работа строится с учетом принципов, целенаправленности, постепенности, учета возрастных особенностей детей.
5. В работе участвуют семьи воспитанников образовательного учреждения.

Организация трудового воспитания в детском саду

Выделяются следующие виды детского труда:

- *самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- *хозяйственно-бытовой труд* (уборка групповой комнаты, участка);
- *труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- *ручной труд* (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторвавшихся пуговиц, доступный ремонт игрушек и пр.).

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей:

- *поручения* (индивидуальные и совместные) (они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отсроченными по времени);
- *дежурства* (индивидуальные и совместные);
- *коллективный труд* (младший дошкольный возраст—4—6 детей, старший дошкольный возраст—4—25 детей).

При организации труда дошкольников необходимо решать следующие задачи:

- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;
- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.
- использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- приучать детей экономно расходовать материалы;
- обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность;
- формировать у детей трудовые умения и навыки.

Важно также соблюдать следующие условия.

1. Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка.

2. Помнить, что, выполняя ту или иную задачу, каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде.

3. Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.

4. Обеспечивать четкий и грамотный показ детям приемов работы.

5. Практиковать совместную трудовую деятельность дошкольников и школьников, дошкольников и взрослых.

6. Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий, формированию интереса к разным видам труда.

7. Подчеркивать значение труда в жизни людей, его коллективный характер, общественно значимые мотивы.

8. Осуществлять работу по трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей (знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, использовать разнообразные формы педагогического просвещения и т.д.).

9. Планируя воспитательную работу, учитывать, что в утренние часы, во время приема детей, необходимо включать их в общий ритм жизни детского сада, создавать жизнерадостное, бодрое настроение; это время благоприятно для индивидуальной работы, связанной с различными поручениями.

10. С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей.

11. Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда в природе, совместного и индивидуального; это удобное время для работы с родителями.

Индивидуальный труд — это поручение отдельному ребенку.

Труд рядом — ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело.

Коллективный труд может быть *общим* — группе детей поручается общее дело и *совместным* (старший дошкольный возраст) — дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним (один стирает, другой полощет, третий развешивает белье и т. д.).

Схема организации коллективного труда подразумевает одну главную цель и результат (например, «приведем в порядок группу»), но эта цель реализуется совместной деятельностью отдельных групп детей, у которых в труде своя цель и свой результат. При этом дети понимают, что их конкретная работа не только вливается в общую цель, но и влияет на общий результат труда всех участников.

Содержание работы по ознакомлению детей 3 – 4 года

Труд взрослых

- Дети знают, что все люди трудятся.
- Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).
- Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.).
- Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол).
- С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. («Вот как много грязной посуды в мойке. Надо ее помогать. А теперь, когда няня помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, ее можно поставить в шкаф».)
- В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)

Самообслуживание

- Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.
- Учатся замечать неопорядок в своем внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).

Хозяйственно-бытовой труд

- Дети старательно выполняют поручения (убрать игрушки, пособия после занятий; собрать листочки и пр.).
- Приучаются соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогают взрослым, уважительно относятся к их труду.
- Учатся дежурить по столовой (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).

Труд в природе

- Дети проявляют интерес к жизни растений и животных. Любят помогать взрослым ухаживать за ними.
- Учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей.

Ручной труд

- Дети помогают воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клейстером, придерживать для лучшего склеивания).
- Любят рассматривать природный материал (листья, шишки, игрушки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.

Предполагаемый результат II младшая группа

Уметь выполнять простейшие трудовые действия. Участвовать в уходе за растениями (поливать растения, сажать лук, собирать овощи). Поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Возникновение интереса к деятельности взрослого (как дворник подметает пол, убирает снег). Уметь узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и пр.). Умение самостоятельно мыть руки, на сухо вытирать лицо и руки. Уметь приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Диагностика
Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений,
навыков и знаний детей 3–4 года

Ознакомление с трудом взрослых

1. Кто моет пол, вытирает пыль?
2. Кто моет посуду и ставит ее в шкаф?
3. Кто убирает снег на участке?
4. Зачем дворник убирает снег, подметает участок?
5. Кто сшил красивую одежду для кукол?
6. Почему нельзя ничего бросать на пол?
7. Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор?

Самообслуживание

1. Покажи, как ты умеешь мыть руки (есть вилкой, вытирать рот).
2. Расскажи и покажи, как нужно надевать колготки (рубашку, застегивать пуговицы, причесываться).
3. Почему нельзя разбрасывать свои вещи?
4. Что нужно сказать, когда тебе помогают?
5. Кто из вас часто помогает друг другу? Как помогает?

Хозяйственно-бытовой труд

1. Покажи, как ты умеешь раскладывать ложки (вытирать столы).
2. Для чего ты сейчас протираешь стол?
3. Как ты помогаешь няне?

Труд в природе

1. Покажи, как нужно поливать растение (протирают листья у фикуса). Для чего это нужно делать?
2. Как называется это растение?
3. Как называется рыбка в вашем аквариуме?
4. Почему рыбку надо кормить?

Учебно-тематический план II младшая группа

Месяц	Тема и программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Занятие №1. Тема: «Как мишки учились одеваться» Программное содержание: 1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; 2) Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя; 3) Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды (мальчика и девочки). «платье, рубашка, шорты, юбка и.т.д»	10 мин.
	Занятие №2. Тема: «Волшебное зеркало» Программное содержание: 1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; 2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; 3) Приучать детей следить за своим внешним видом.	10 мин.
	Занятие №3. Тема: «Мыльные перчатки» Программное содержание: 1) Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом; 2) Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой; 3) Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук); 4) Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.	10 мин.
	Занятие №4. Тема: «Как Маша училась вешать вещи на стульчики» Программное содержание: 1) развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания; 2) учить вешать вещи на спинку стульчика; 3) формировать бережное отношение к своим вещам; 4) формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.	10 мин.
	Занятие №1. Тема: «Как мы умеем помогать младшему воспитателю» Программное содержание:	10 мин.

Октябрь	1) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду); 2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; 3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.	
	Занятие №2. Тема: «Золотая осень» Программное содержание: 1) учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды; 2) воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; 3) привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	10 мин.
	Занятие №3. Тема: «Носовые платочки – наши дружочки» Программное содержание: 1) продолжать учить детей пользоваться носовым платком; 2) формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя; 3) воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида.	10 мин.
	Занятие №4. Тема: «Вот какие мы молодцы» Программное содержание: 1) учить детей одевать и шнуровать обувь; 2) закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; 3) закреплять навыки самообслуживания при одевании.	10 мин.
Ноябрь	Занятие №1. Тема: «Как кукла Маша обедала» Программное содержание: 1) поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; 2) учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; 3) учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.	10 мин.
	Занятие №2. Тема: «Где наши полотенчики?» (находить и вытирать руки) Программное содержание: 1) формировать у малышей навыка самообслуживания себя во время умывания; 2) учить находить свои полотенца; 3) закрепить умения вытирать руки насухо после умывания.	10 мин.
	Занятие №3. Тема: «Что твориться в шкафчиках»	10 мин.

Декабрь	Программное содержание: 1) формировать у детей бережное отношение к вещам; 2) закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его; 3) аккуратно складывать снятую одежду и обувь.	
	Занятие №4. Тема: «Как мы раздеваемся после прогулки» Программное содержание: 1) развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания; 2) прямое обучение раздеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя; 3) активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды: шапка, куртка, штаны, шарф, кофта и т.д.	10 мин.
	Занятие №1. Тема: «Как игрушки убежали от Милаши» Программное содержание: 1) учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка; 2) приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними; 3) воспитание интереса к труду взрослых; 4) приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.	10 мин.
	Занятие №2. Тема: «Снежинки-снежинки, седые пушинки летят и летят!» Программное содержание: 1) приучать на участке, помогать взрослым, убирать снег; 2) воспитывать уважение к труду взрослых; 3) воспитывать желание оказывать помощь воспитателю.	10 мин.
	Занятие №3. Тема: «Комнатные растения» Программное содержание: 1) наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, оказание помощи в поливе, опрыскивании растений водой; 2) приучать в помещении помогать взрослым ухаживать за растениями; 3) познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки.	10 мин.
	Занятие №4. Тема: «Мамины помощники» Программное содержание:	10 мин.

	1) Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль; 2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; 3) Воспитывать желание оказывать помощь родителям.	
Январь	Занятие №1. Тема: «Как мы умеем помогать» Программное содержание: 1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба); 2) Воспитать уважение к труду взрослых; 3) Получать удовольствия от полученной работы.	10 мин.
	Занятие №2. Тема: «Аккуратность никогда не мешает» Программное содержание: 1) учить детей одевать и шнуровать обувь; 2) закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; 3) закреплять навыки самообслуживания при одевании.	10 мин.
	Занятие №3. Тема: «Наша любимая младшая воспитательница» Программное содержание: 1) воспитывать уважение к людям любой профессии; 2) учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца); 3) поддерживать желание детей помогать взрослым.	10 мин.
	Занятие №4. Тема: «Расставь игрушки» Программное содержание: 1) воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно-бытовому труду, интерес к нему, обеспечивает овладение необходимыми действиями; 2) Закреплять знания детей, в каком порядке стоят игрушки.	10 мин.
Февраль	Занятие №1. Тема: «Правила поведения» Программное содержание: 1) познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; 2) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 3) побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова»; 4) воспитывать культуру поведения.	10 мин.
	Занятие №2. Тема: «Профессия шофер»	10 мин.